

VIII REUNIÓN DE LA SEQA

La Coruña, octubre de 2003

EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA



MIGUEL VALCÁRCEL
Universidad de Córdoba

EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA

- INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO**
- ANTECEDENTES DE CAMBIO**
- PUNTOS CRÍTICOS**
- EL FACTOR HUMANO**
- EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO**
- PROYECTO EA2003-0040 DEL MECD**
- CONCLUSIÓN**

EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA

INTRODUCCIÓN:

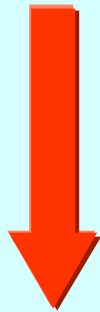
EL NUEVO MARCO

INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (1)

**CONVERGENCIA
EUROPEA**

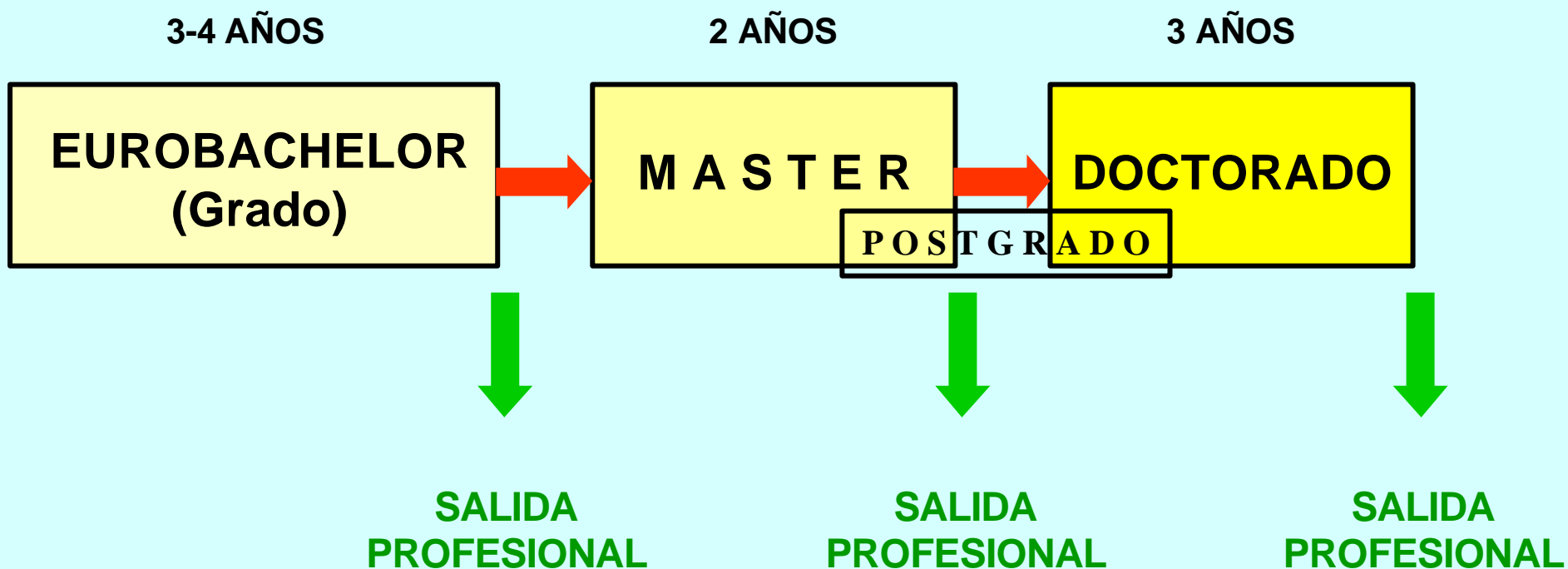
EN

**EDUCACIÓN
SUPERIOR**

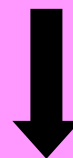
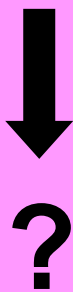


INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (2)

ESTRUCTURA GENERAL COMÚN EN LA CONVERGENCIA EUROPEA



MEDICINA
Y OTRAS
ENSEÑANZAS
REGULADAS



INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (3)

LÍNEAS DE ACCIÓN: PROYECTO TUNING



INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (4)

RANKING DE LAS DIEZ PRIMERAS COMPETENCIAS (TUNING)

- 1 CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS
 - 1 CAPACIDAD DE APRENDER
 - 1 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
 - 2 CAPACIDAD DE APLICAR LOS CONOCIMIENTOS A LA PRÁCTICA
 - 3 CAPACIDAD PARA ADAPTARSE A NUEVAS SITUACIONES
 - 3 PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD
 - 4 HABILIDAD DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN
 - 4 HABILIDAD DE TRABAJAR EN FORMA AUTÓNOMA
 - 5 TRABAJO EN EQUIPO
 - 6 CAPACIDAD PARA ORGANIZAR Y PLANIFICAR
-

RESULTADO DE UNA ENCUESTA A GRADUADOS Y EMPLEADORES

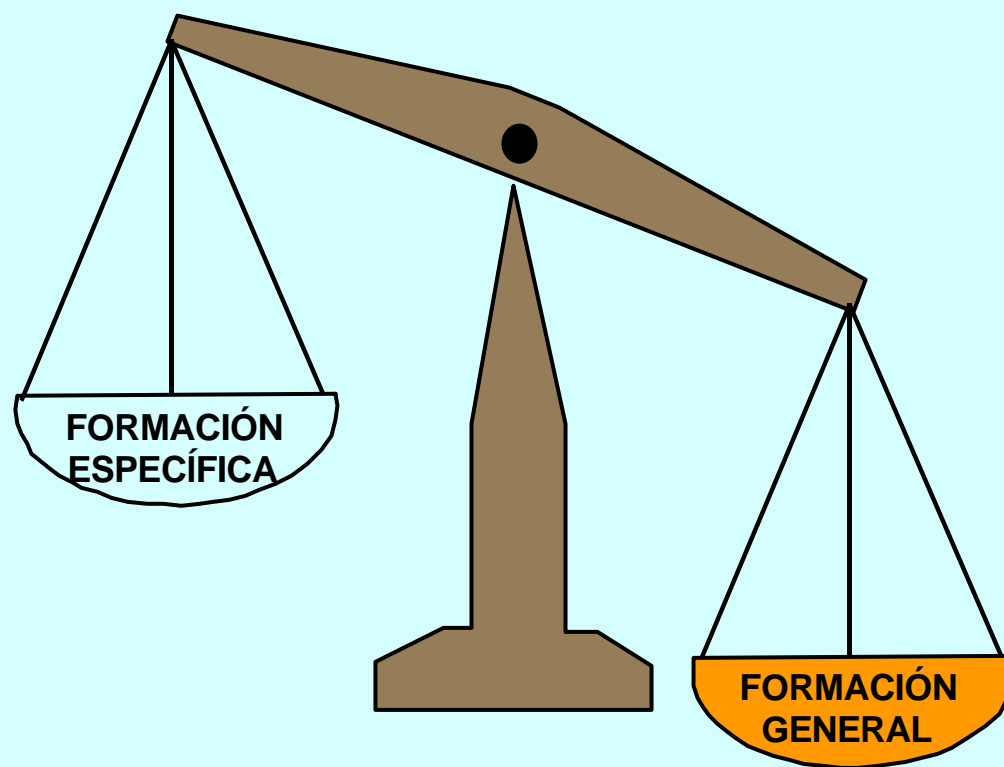
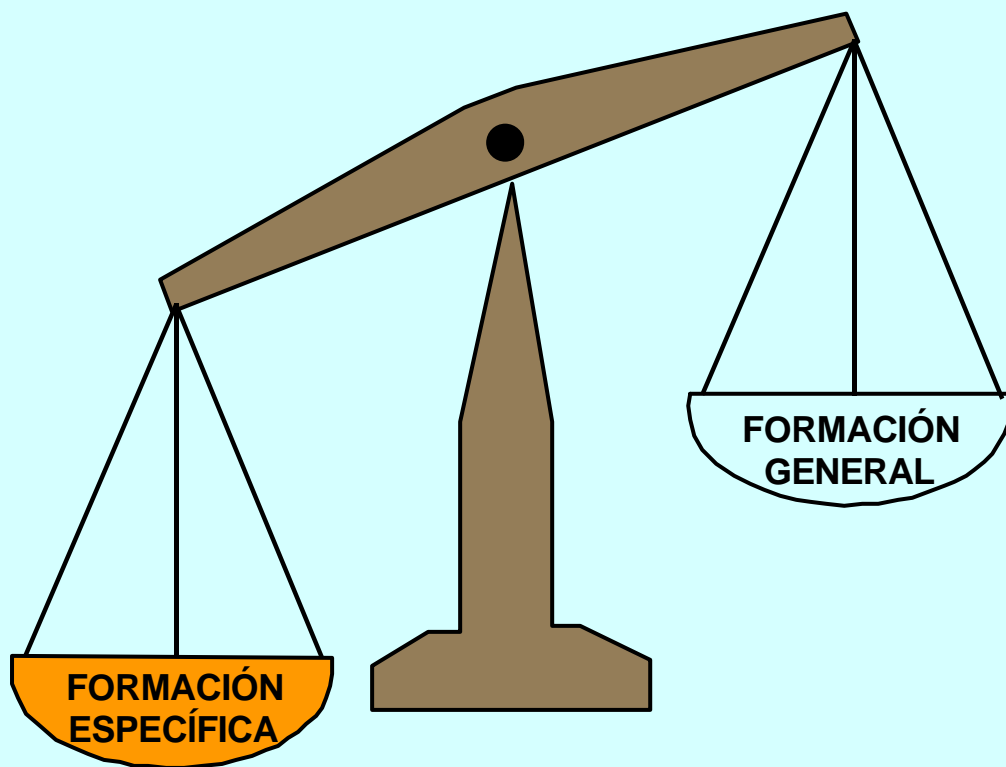
INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (5)

CAMBIOS ESTRATÉGICOS BÁSICOS (1)

SITUACIÓN ACTUAL



CONVERGENCIA EUROPEA



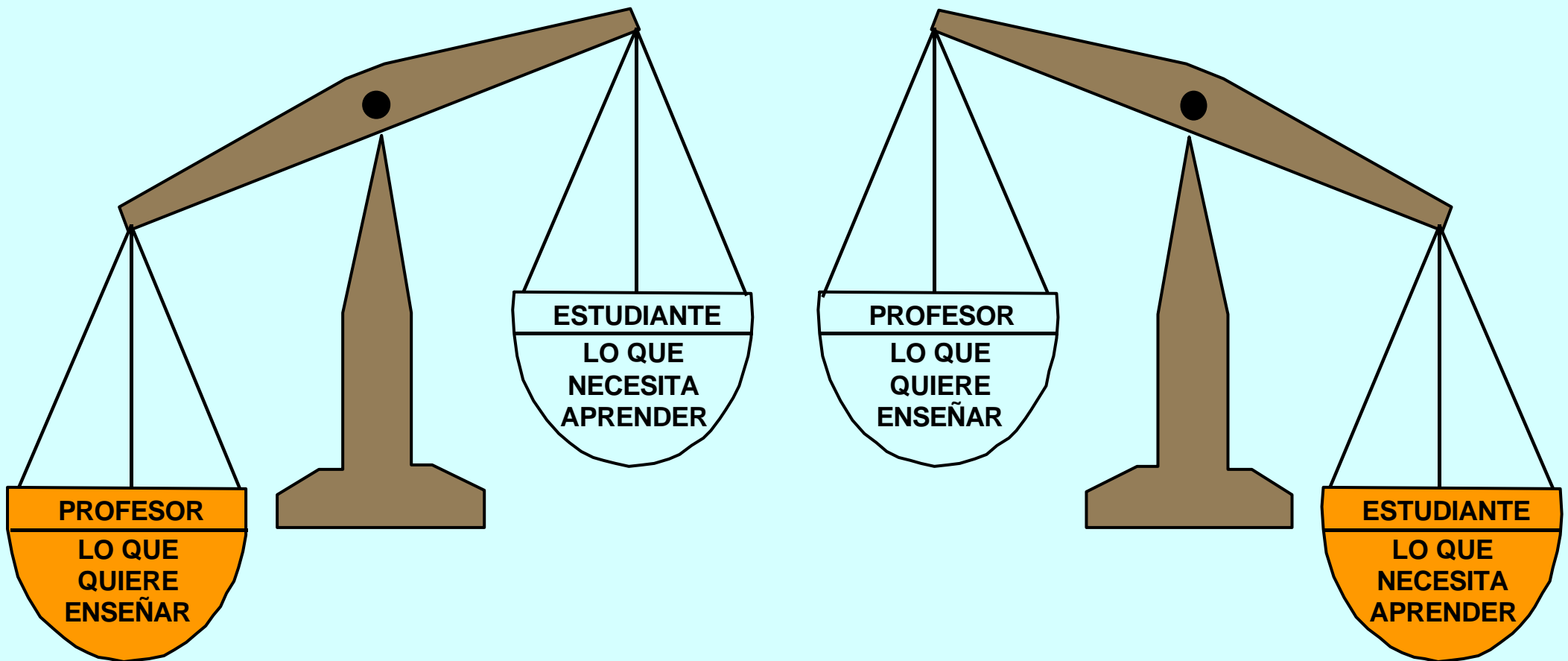
INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (6)

CAMBIOS ESTRATÉGICOS BÁSICOS (2)

SITUACIÓN ACTUAL

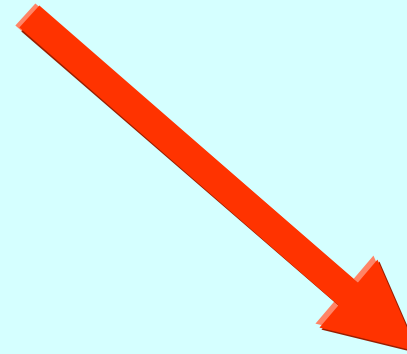


CONVERGENCIA EUROPEA

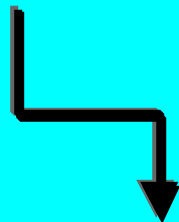
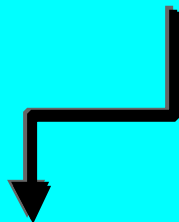


INTRODUCCIÓN: EL NUEVO MARCO (7)

LOS “MOTORES” DE LA CONVERGENCIA EUROPEA



- ARMONIZACIÓN
- MOVILIDAD
- RECONOCIMIENTO MUTUO



**ESPACIO COMÚN
EUROPEO EN
EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**MERCADO
LABORAL
ÚNICO**

OPORTUNIDAD PARA:

- MODERNIZAR
- DESTERRAR HÁBITOS INCORRECTOS
- AUMENTAR EFICACIA Y EFICIENCIA
- AUMENTAR LA CREDIBILIDAD SOCIAL

**EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
ESPAÑA**

**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**ANTECEDENTES DE
CAMBIOS DE LAS
ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
EN ESPAÑA**

ANTECEDENTES DE CAMBIO DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA (1)

1768

- REDUCCIÓN CAPACIDAD DE AUTOGOBIERNO UNIVERSITARIO
- RECORTE DE FUEROS ACADÉMICOS
- UN MIEMBRO DEL CONSEJO DE CASTILLA CON PODERES EN MATERIA DE PERSONAL UNIVERSITARIO

1808

PLAN CABALLERO: IGUALACIÓN DE TODAS LAS UNIVERSIDADES A LA DE SALAMANCA

1822

- REGLAMENTO GENERAL DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA
- CREACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL DE MADRID

1857

LEY MOYANO (VIGENTE HASTA 1970): MODELO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA. CUERPO ÚNICO DE PROFESORES Y ACCESO POR OPOSICIÓN

1865

PRIMERA CUESTIÓN UNIVERSITARIA. EXPEDIENTE EMILIO CASTELAR Y JULIÁN SANZ DEL RÍO

1875

DECRETO OROVIO, QUE ACABA CON LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y PROVOCA LA SEGUNDA CUESTIÓN UNIVERSITARIA (SANTA ISABEL)

ANTECEDENTES DE CAMBIO DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA (2)

1919

LEY SILIO, QUE RECONOCE MAYOR AUTONOMÍA UNIVERSITARIA (SUSPENDIDA EN LA DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA)

1940

LEY DE ORDENACIÓN UNIVERSITARIA: VINCULACIÓN A LA FALANGE, PRINCIPIOS DEL MOVIMIENTO Y CATOLICISMO TRADICIONALISTA

1970

LEY DE ORDENACIÓN UNIVERSITARIA Y FINANCIACIÓN DE LA REFORMA (VILLAR PALASÍ)

1983

L R U

← "NUEVOS PLANES DE ESTUDIO"

2001

L O U

← "DECLARACIÓN DE BOLONIA"

← "PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA CONVERGENCIA EUROPEA"

ANTECEDENTES DE CAMBIO DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS EN ESPAÑA (3)

CAUSAS PRINCIPALES DEL FRACASO (con excepciones) DE LOS DENOMINADOS “NUEVOS PLANES DE ESTUDIO” EN ESPAÑA

- ESCASA CONSIDERACIÓN DEL FACTOR HUMANO (PROFESORADO)
- PRIORIDAD EN ACAPARAR EL MAYOR NÚMERO DE CRÉDITOS PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO / DEPARTAMENTO
- TENDENCIA A MANTENER A ULTRANZA LOS VIEJOS ENFOQUES: ADAPTACIÓN SÓLO PARA CUMPLIR
- OLVIDO SISTEMÁTICO DEL ESTUDIANTE COMO PIEZA CLAVE EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
 - FORMACIÓN NO COHERENTE
 - EXCESIVO NÚMERO DE CRÉDITOS POR CURSO
 - ESCASA INICIATIVA
- BY-PASS A INNOVACIONES (TÍMIDAS) DE INTERÉS / IMPACTO
- ESCASO APOYO ECONÓMICO A LOS CAMBIOS
- CRECIENTE MASIFICACIÓN

**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**PUNTOS CRÍTICOS
PARA ALCANZAR
LA CONVERGENCIA
EUROPEA**

PUNTOS CRÍTICOS PARA ALCANZAR LA CONVERGENCIA EUROPEA

- DESARROLLO DE UN MARCO POLÍTICO Y TÉCNICO EFICAZ Y EFICIENTE
- SOPORTE INSTITUCIONAL: UE, CRE, CRUE, ADMINISTRACIONES PÚBLICAS, UNIVERSIDADES
- ↓
- APOYO ECONÓMICO Y ADMINISTRATIVO
- ↓
- DISMINUCIÓN RELEVANTE DE LA MASIFICACIÓN
- INTEGRACIÓN DEL ENTORNO SOCIO-ECONÓMICO
- EVALUACIÓN CONTINUA → GARANTÍA DE CALIDAD



**FACTOR
HUMANO**

**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

**EL FACTOR HUMANO
EN EL
PROCESO DE
CONVERGENCIA EUROPEA**

EL FACTOR HUMANO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA

GRUPOS HUMANOS Y RESPONSABLES DEL ÉXITO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA



GESTORES

- RESPONSABLES A NIVEL EUROPEO (distintos niveles)
- RESPONSABLES DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS NACIONALES
- RESPONSABLES DE LAS UNIVERSIDADES (Rectorado, Centros, Departamentos)



AGENTES SOCIALES (EMPLEADORES)



PROFESORADO DIRECTAMENTE RESPONSABLE DE LAS ENSEÑANZAS



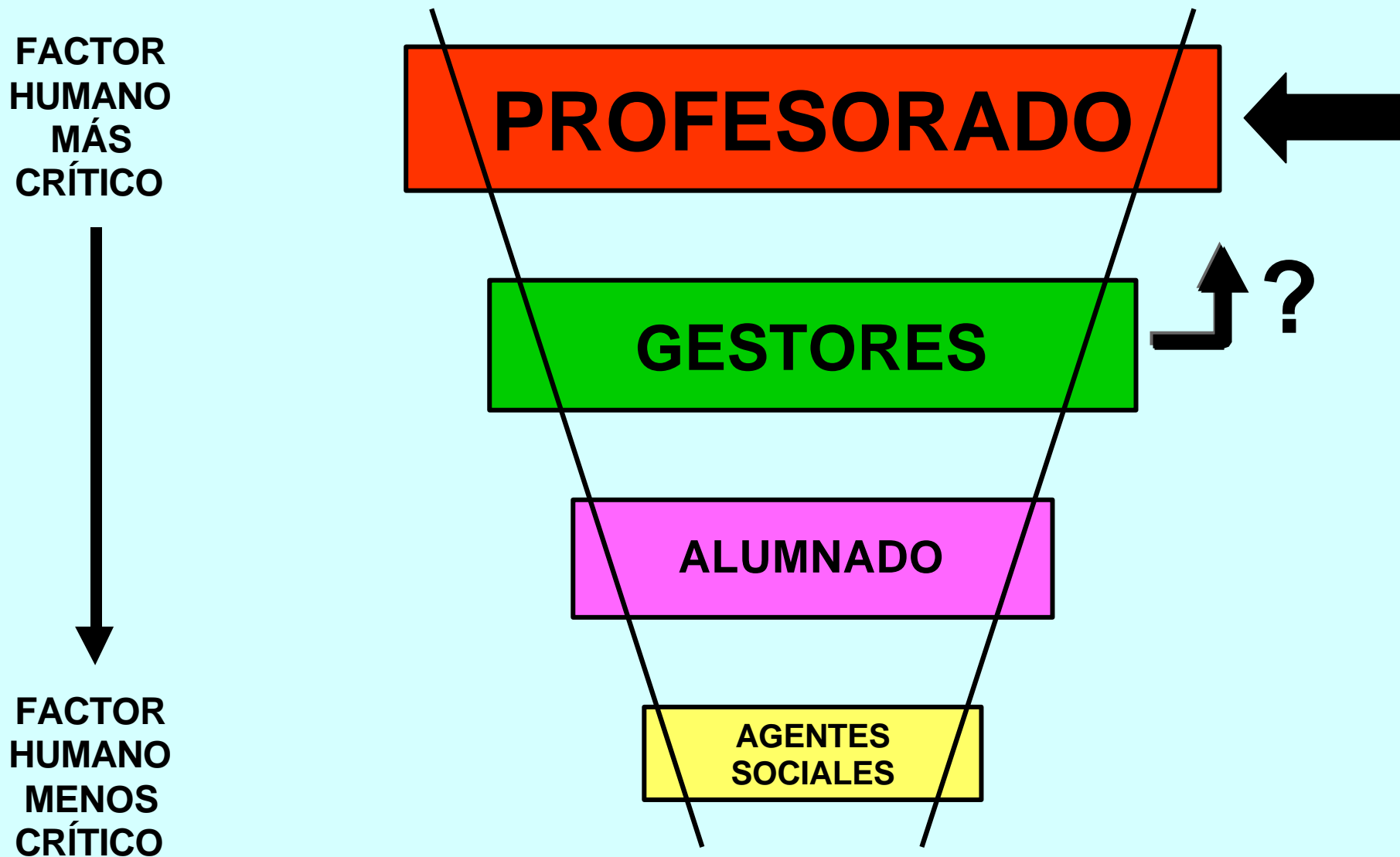
ALUMNADO

EL FACTOR HUMANO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA



EL FACTOR HUMANO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA

IMPACTO RELATIVO DE LOS GRUPOS HUMANOS EN LA CONVERGENCIA EUROPEA



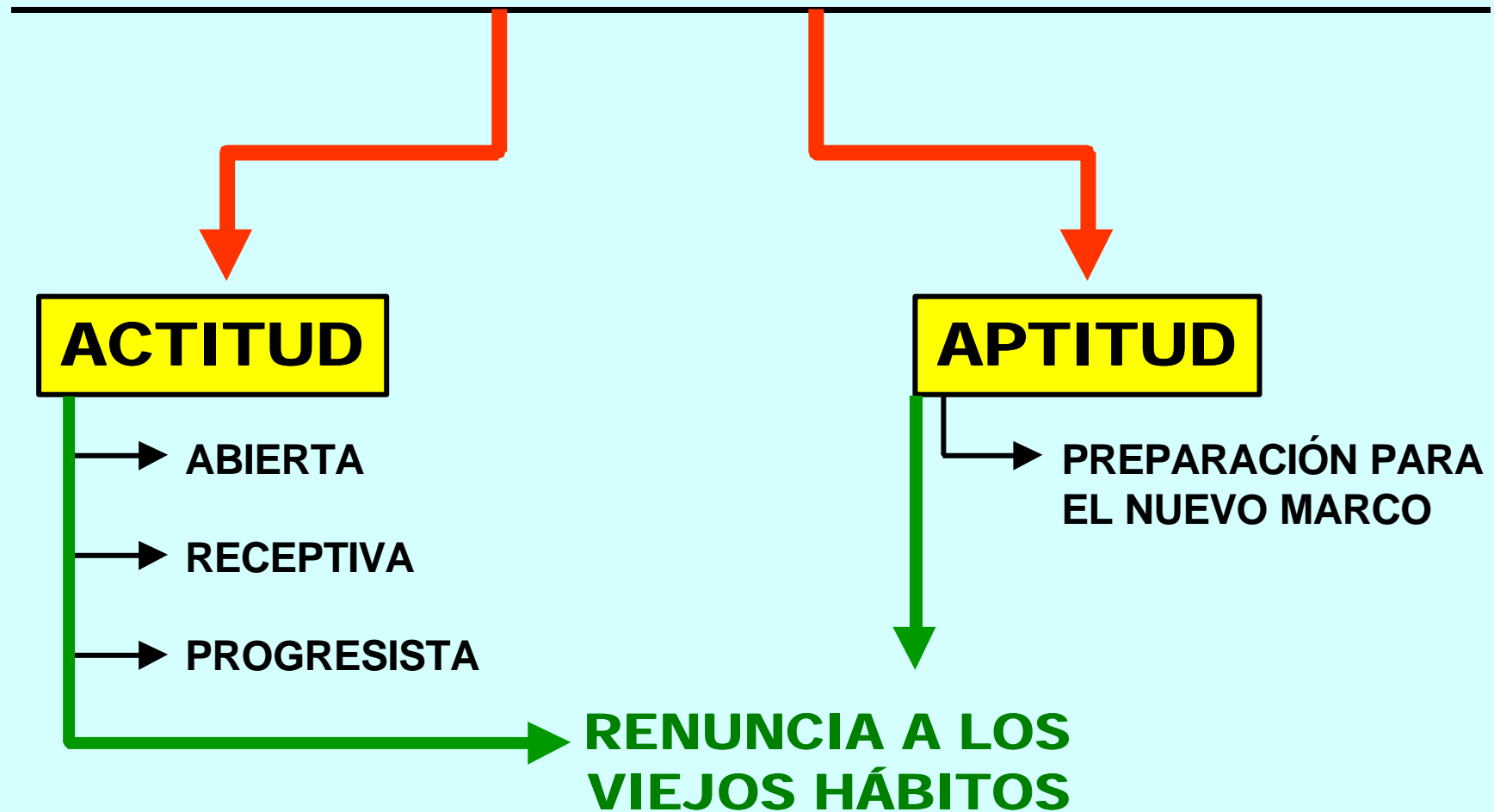
**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

EL PROFESORADO

ANTE EL CAMBIO

EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (1)

EL PROFESORADO COMO “CUELLO DE BOTELLA” PARA EL ÉXITO DE LA CONVERGENCIA



EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (2)

ASPECTOS TÉCNICOS CLAVES EN LA PREPARACIÓN Y DESARROLLO DEL NUEVO MARCO DE CONVERGENCIA

- **DESARROLLAR LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO CON UN ENFOQUE BASADO PRIORITARIAMENTE EN EL ESTUDIANTE Y SU FORMACIÓN**
- **ABANDONO DEL ENFOQUE PRIORITARIO BASADO EN LA LECCIÓN MAGISTRAL**
- **MAYOR ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL**
- **TOMAR EL MERCADO LABORAL COMO UNA DE LAS REFERENCIAS**
- **APRENDIZAJE DE TECNOLOGÍAS PEDAGÓGICAS QUE FOMENTEN CAPACIDADES DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, TRABAJO EN EQUIPO, ADAPTACIÓN A NUEVAS SITUACIONES, etc.**

EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (3)

ALGUNAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN (1)

- ➔ **¿ESTÁ PREPARADO EL PROFESORADO PARA REALIZAR TUTORÍAS (individuales y por grupos)?**
- ➔ **¿ESTÁ DISPUESTO EL PROFESORADO A “INMOLAR” SUS APUNTES DE CLASE?**
- ➔ **¿RENUNCIARÁ EL PROFESORADO A IMPARTIR TODO LO QUE SABE DE LA DISCIPLINA EN ARAS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE?**
- ➔ **¿EL CONOCIMIENTO ACTUAL DE SEGUNDAS Y TERCERAS LENGUAS GARANTIZA LA MOVILIDAD REVERSIBLE?**

EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (4)

ALGUNAS CUESTIONES QUE SE PLANTEAN (2)

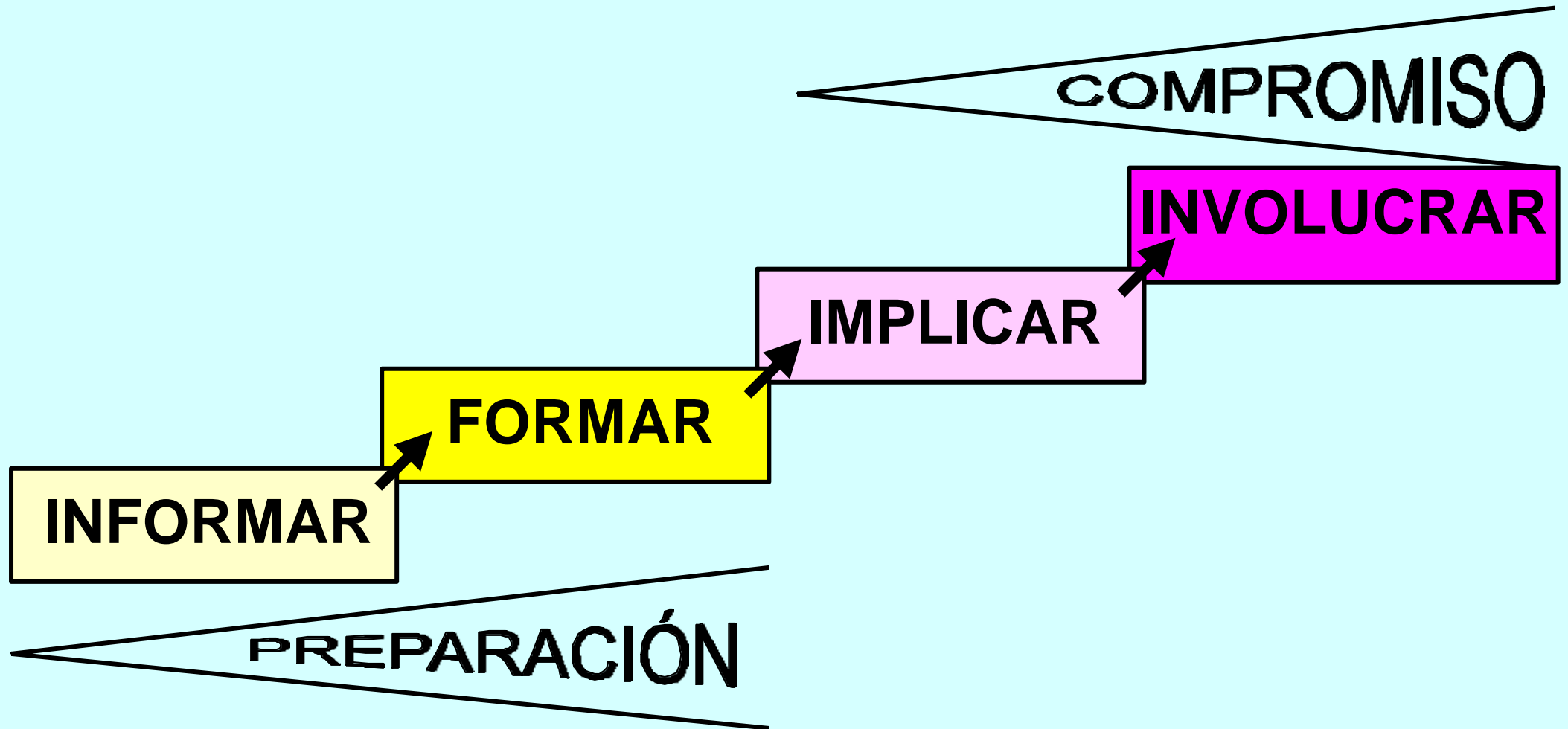
 ¿EL DOMINIO DE LA INFORMÁTICA ES SUFICIENTE PARA UNA INTERACCIÓN EFICAZ Y EFICIENTE DEL ALUMNADO?

 ¿PUEDE PLANTEARSE UNA REFORMA PROFUNDA CON UNA EDAD MEDIA ELEVADA DEL PROFESORADO?

 ¿OTRAS?

EL PROFESORADO ANTE EL CAMBIO (5)

HITOS PRINCIPALES EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONVERGENCIA



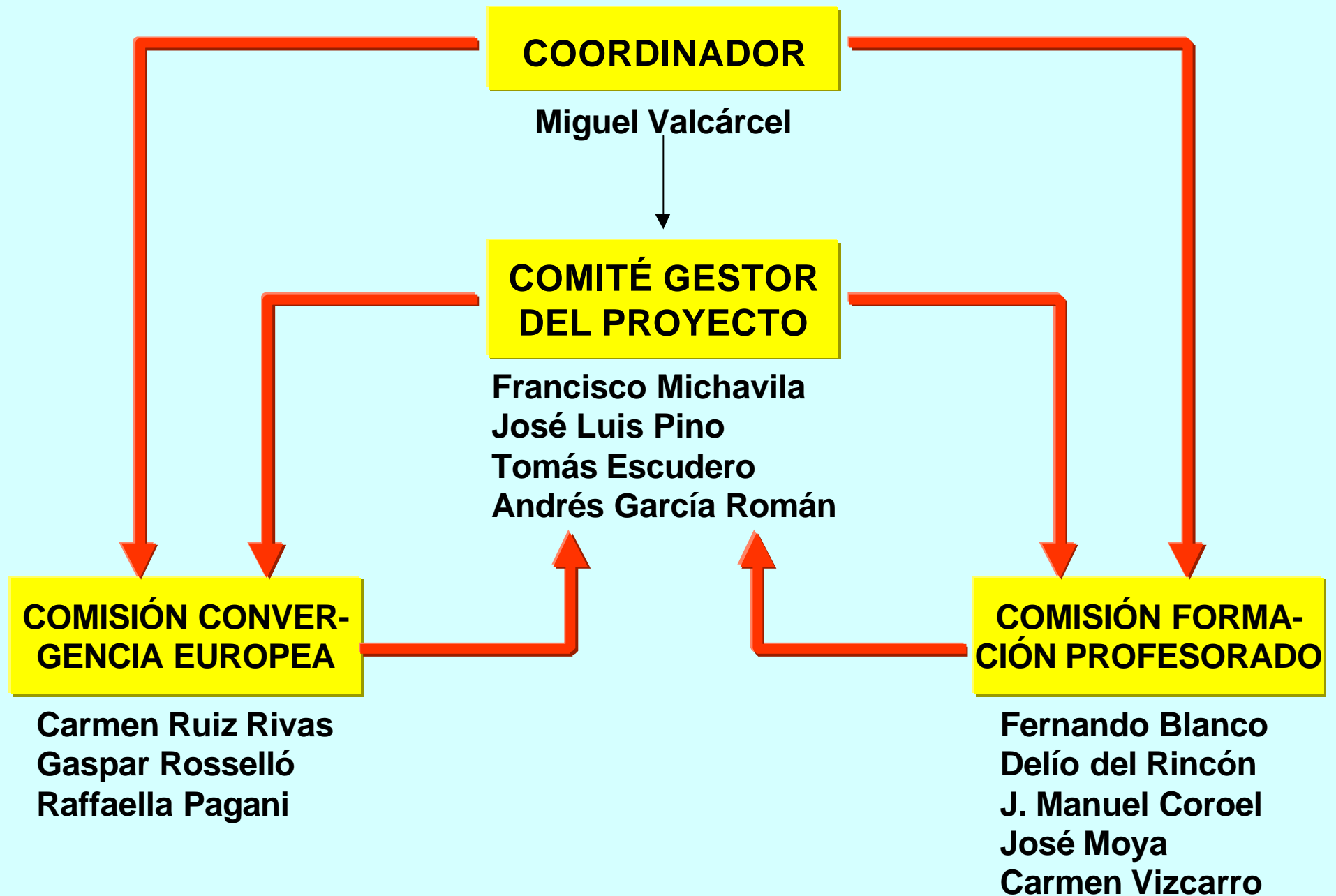
**EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO
EN LA CONVERGENCIA EUROPEA**

PROYECTO EA2003-0040

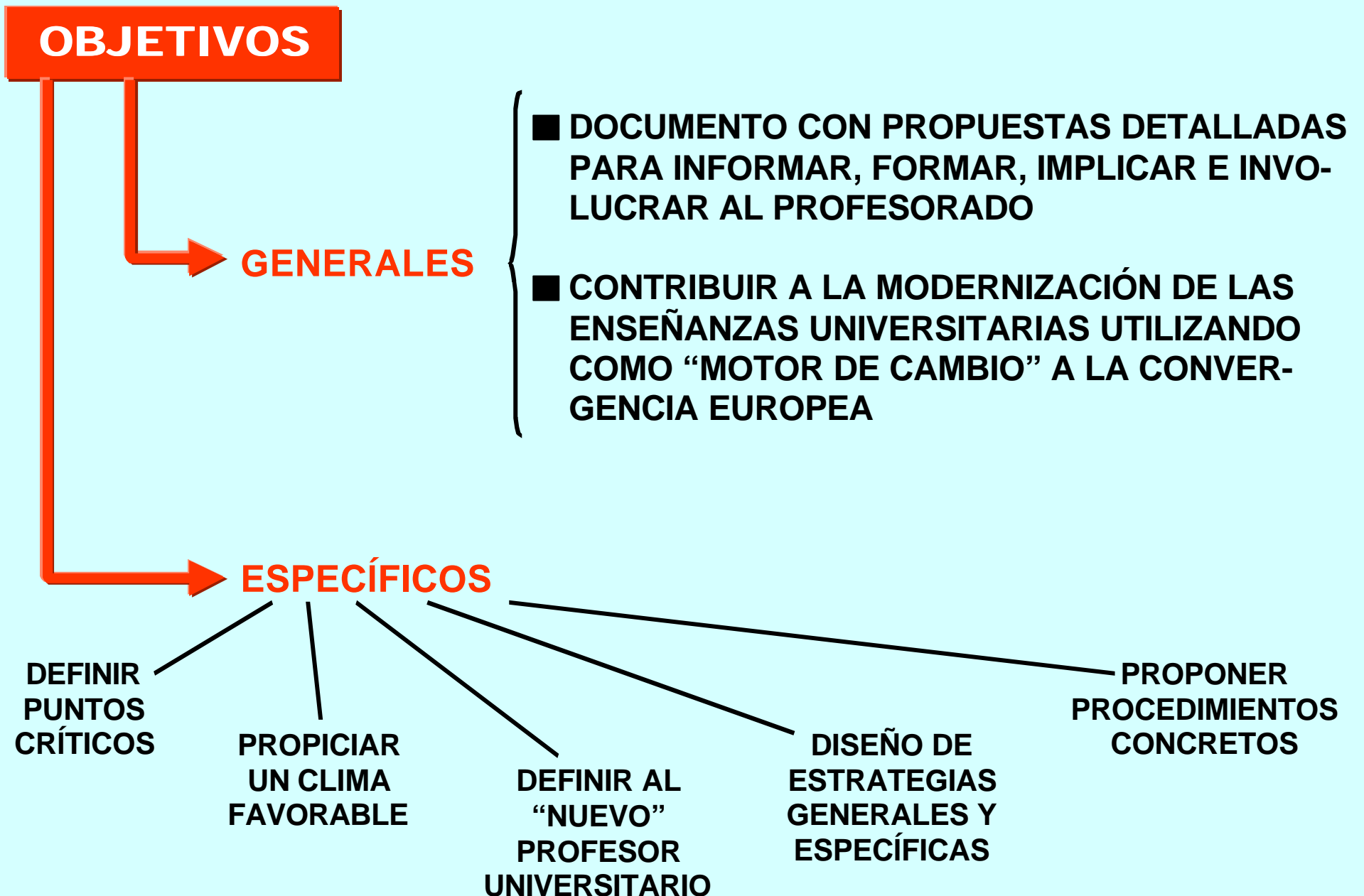
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

**LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO
UNIVERSITARIO ESPAÑOL PARA
LA CONVERGENCIA EUROPEA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO



PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO



PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

ESTRUCTURA PROVISIONAL DEL INFORME FINAL

BLOQUE I

MARCO INTRODUCTORIO GENERAL

BLOQUE II

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONVERGENCIA

ENCUESTA

BLOQUE III

PROPUESTAS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA

III.1 PROPUESTAS GENERALES

III.2 PROPUESTAS ESPECÍFICAS

BLOQUE IV

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DEL ESTUDIO

PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

ENCUESTA

POBLACIÓN ENCUESTADA (cargos relacionados directa/indirectamente con la Convergencia Europea)

- VICERRECTORES DE ORDENACIÓN ACADÉMICA
- VICERRECTORES DE PROFESORADO
- CARGOS ESPECÍFICOS (ej. Delegado, Comisionado) PARA LA CONVERGENCIA

El cargo desempeñado no influye significativamente en las respuestas del cuestionario

GRADO DE RESPUESTA DE 60 UNIVERSIDADES

65.6% de respuestas absolutas

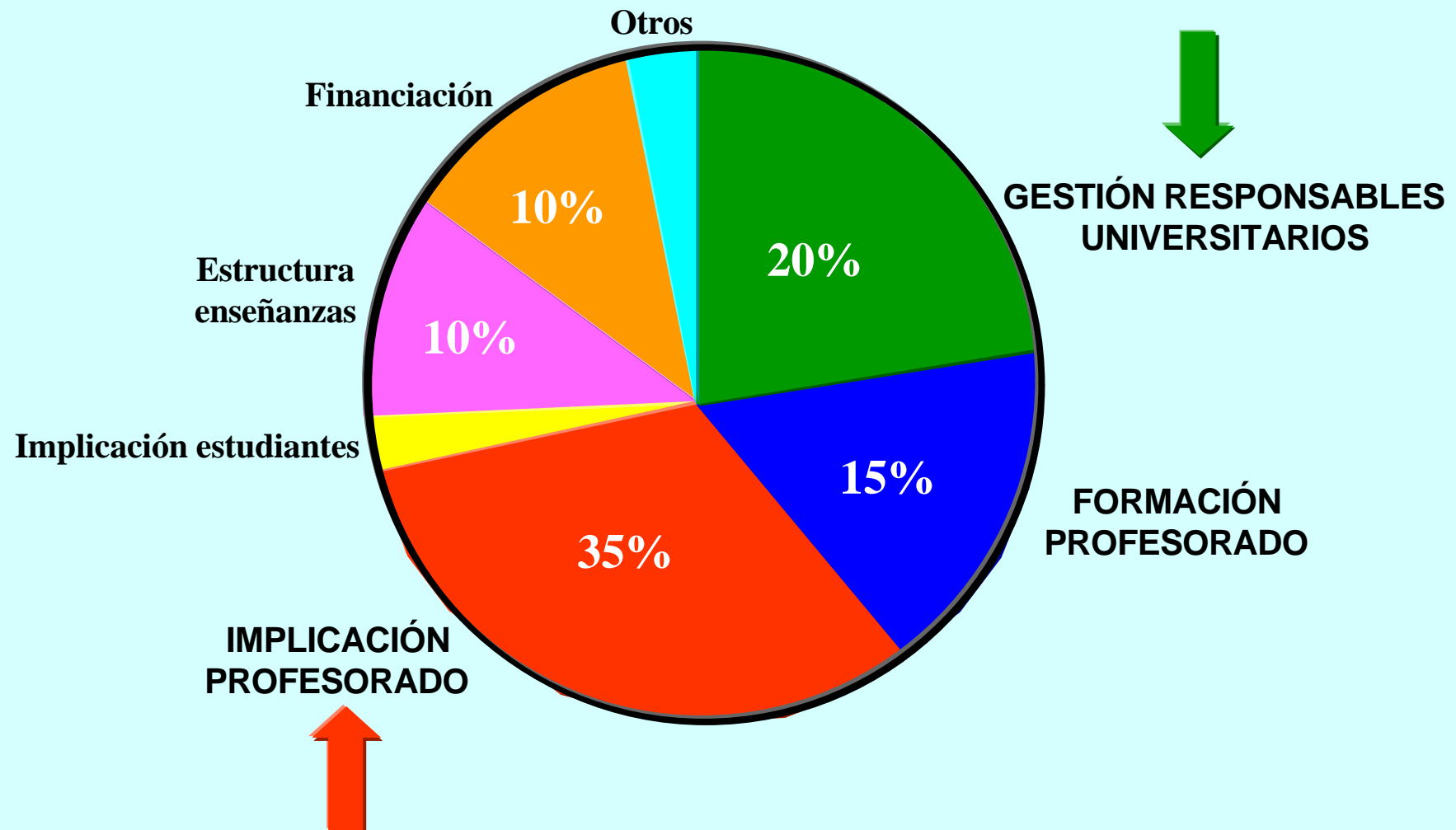


73.6% de universidades han contestado

PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA (1)

VALORACIÓN DEL GRADO DE IMPORTANCIA DE DIVERSOS ASPECTOS QUE PUEDEN INFLUIR



PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA (2)

VALORACIÓN DE LA DIFICULTAD DE IMPLANTACIÓN DE LOS ELEMENTOS CLAVE DE LA DECLARACIÓN DE BOLONIA

DIFICULTAD DE IMPLANTACIÓN



PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA (3)

VALORACIÓN DE LOS 11 OBSTÁCULOS MÁS RELEVANTES RELATIVOS AL PROFESORADO EN EL PROCESO DE CONVERGENCIA

80% SELECCIONA LOS SIGUIENTES OBSTÁCULOS COMO MÁS RELEVANTES

- FALTA DE FORMACIÓN SOBRE EL NUEVO PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**
- FALTA DE TRADICIÓN EN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE**
- RESISTENCIA A DISMINUIR CONTENIDOS ESPECÍFICOS**
- ESCASO RECONOCIMIENTO A LA LABOR DOCENTE: FINANCIACIÓN**
- ESCASA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN/ACREDITACIÓN**

PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA (4)

VALORACIÓN DE LAS 10 PROPUESTAS DE ACCIÓN MÁS RELEVANTES PARA IMPLICAR AL PROFESORADO

RANKING (1)

% RESPUESTAS
"MUY DE ACUERDO" (4, 5)

1

LAS UNIVERSIDADES DEBEN **ESTIMULAR LOS PROCESOS DE ADAPTACIÓN** DEL PROFESORADO A NUEVAS METODOLOGÍAS MÁS CENTRADAS EN EL APRENDIZAJE, ACTITUD ACTIVA DEL PROFESORADO Y VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

92.8%

2

LAS UNIVERSIDADES DEBEN **DEDICAR MÁS RECURSOS A LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN** DEL PROFESORADO

90.5%

3

ES NECESARIO UN **CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO** (1). LA VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS RESULTADOS DEL NUEVO SISTEMA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

87.8%

PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

RESULTADOS DE LA ENCUESTA (5)

VALORACIÓN DE LAS 10 PROPUESTAS DE ACCIÓN MÁS RELEVANTES PARA IMPLICAR AL PROFESORADO

RANKING (2)

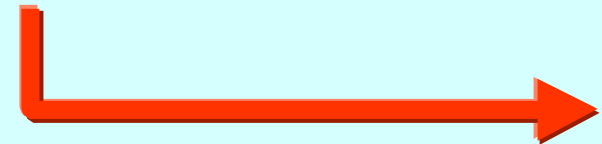
% RESPUESTAS
"MUY DE ACUERDO"

| | | |
|----|---|-------|
| 4 | ESTABLECIMIENTO DE UN BALANCE ENTRE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y FORMACIÓN EN HABILIDADES Y CAPACIDADES | 85.8% |
| 5 | CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE PROFESORADO (2). VALORACIÓN DE LA DEDICACIÓN DOCENTE | 85.7% |
| 6 | CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PROFESORADO (3). VALORACIÓN DE LA ATENCIÓN PERSONALIZADA (TUTORÍA) | 85.7% |
| 7 | NUEVO DISEÑO DE PLANTILLA DOCENTE COMO CONSECUENCIA DE LA CONVERGENCIA EUROPEA | 85.7% |
| 8 | DESARROLLO DE PROCEDIMIENTOS DETALLADOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO | 85.3% |
| 9 | LAS UNIVERSIDADES DEBEN DEDICAR MÁS RECURSOS PARA EQUIPAMIENTOS DOCENTES | 85.0% |
| 10 | LA ASIGNACIÓN DE ÁREAS DE CONOCIMIENTO A LAS MATERIAS TRONCALES DEBE FLEXIBILIZARSE | 76.2% |

PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

PROPUESTAS GENERALES

- GLOSARIO DE TÉRMINOS RELEVANTES PARA EL PROCESO DE CONVERGENCIA
- PAPEL DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS (CENTRAL Y AUTONÓMICAS) EN LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO
- PERFIL DEL “NUEVO” PROFESOR UNIVERSITARIO



PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO



PROYECTO SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESORADO

PROPUESTAS ESPECÍFICAS

- DEFINICIÓN DE LA NUEVA DEDICACIÓN DOCENTE
- PAUTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN LA CONFIGURACIÓN DE TÍTULOS Y PROYECTOS DOCENTES
- LA EVALUACIÓN DEL “NUEVO” PROFESOR UNIVERSITARIO
- MEDIDAS DE INCENTIVACIÓN DEL PROFESORADO
- GUÍA PARA LA FORMACIÓN E IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO
- IMPLANTACIÓN DE LAS PROPUESTAS
 - RESPONSABILIZACIÓN DE LAS ACCIONES
 - TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES

EL PAPEL DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN LA CONVERGENCIA EUROPEA

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN

**EN LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN
PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR, . . .**



**EL PROFESORADO DEBE CONSIDERARSE
UN FACTOR CRÍTICO DESDE EL PRINCIPIO
Y DEDICAR TIEMPO Y ESFUERZOS NOTABLES
EN SU MENTALIZACIÓN, FORMACIÓN E
IMPLICACIÓN EN PARALELO AL
DESARROLLO DE LOS MARCOS
EUROPEOS, NACIONALES Y UNIVERSITARIOS**

Para solicitar el documento final del proyecto:

qa1meobj@uco.es